

TRABAJO FIN DE MÁSTER

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA FORMACIÓN Y EXPERIENCIA ADQUIRIDAS DURANTE LA REALIZACIÓN DEL MÁSTER DEL PROFESORADO



**Universidad
Zaragoza**

AUTOR: JORGE TRALLERO ALASTUEY

ESPECIALIDAD: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

TUTOR: JOSÉ LUIS HUERTAS TALÓN

FECHA: 22 de Junio de 2012

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS,
ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

ESTUDIOS OFICIALES de MÁSTER
Curso Académico 2011-2012



ÍNDICE

TRABAJO FIN DE MÁSTER

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA FORMACIÓN Y EXPERIENCIA ADQUIRIDAS DURANTE LA REALIZACIÓN DEL MÁSTER DEL PROFESORADO

DOCUMENTO Nº 1: MEMORIA

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE ACTIVIDADES.....	5
2.1. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA	5
2.2. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. DESARROLLO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.....	8
2.3. PRÁCTICUM 2: DISEÑO CURRICULAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA.....	11
3. REFLEXIÓN CRÍTICA ACERCA DE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LAS ASIGNATURAS/ACTIVIDADES SELECCIONADAS	14
3.1. RELACIONES ENTRE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES SELECCIONADAS	15
3.1.1. RELACIONES ENTRE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y EL DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA	15
3.1.2. RELACIONES ENTRE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y EL PRÁCTICUM 2.	17
3.1.3. RELACIONES ENTRE EL DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA Y EL PRÁCTICUM 2.....	19
4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	20
4.1. CONCLUSIONES	20
4.2. PROPUESTAS DE FUTURO	22
5. REFERENCIAS DOCUMENTALES Y BIBLIOGRAFÍA.....	25



DOCUMENTO Nº 1: MEMORIA



1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo Fin de Máster pretende recoger las impresiones finales referentes a este máster, así como sintetizar y reflexionar acerca de las actividades y asignaturas que, por diferentes motivos, me han resultado más educativas o interesantes de cara a mi futura profesión como docente.

He tratado de seleccionar una serie de actividades que, por su tipología o contenidos, han supuesto algo novedoso y que, considero, me pueden ayudar y facilitar el desarrollo de mi labor docente.

Cualquier cambio educativo debería estar ligado a la mejora del personal docente de todos los niveles o etapas y a su formación, ya que quien debe llevar a cabo estos cambios, el ejecutor de los mismos, es el docente. No hay transformación educativa sin transformación en la formación del profesorado. Partiendo de esta reflexión, se hace patente la necesidad de preocuparse y ocuparse en la formación inicial y permanente del profesorado para conseguir una escuela adaptada a las necesidades de la sociedad y el alumnado del siglo XXI. Esta formación inicial es la que se pretende llevar a cabo dentro de este máster que estamos concluyendo.

La enseñanza es una profesión y como tal requiere una preparación, una profesionalización; dicha preparación tiene que formar en competencias y especializar para desempeñar un servicio público de reconocido valor social, aunque de la sensación de que este reconocimiento se esté perdiendo poco a poco. El profesor es quien se dedica profesionalmente a educar a otros, quien ayuda a los demás en su promoción humana, quien contribuye a que el alumno despliegue al máximo sus posibilidades, participe activa y responsablemente en la vida social y se integre en el desarrollo de la cultura (Blat y Marín, 1980).

Por otro lado, las tareas que realizan los docentes van más allá de aquellas que les son consideradas como propias de sus funciones e incluyen otras tareas pedagógicas no ligadas estrictamente a dar clases, como las entrevistas con los padres, la participación en programas institucionales, las actividades extraescolares, las tareas burocráticas, las funciones de tutor, etc. Esto implica que el docente no debe disponer únicamente de conocimientos técnicos o específicos de las materias que imparte, sino que debe poseer un conjunto de habilidades psicológicas, pedagógicas, organizativas, etc. que le permita ser capaz de desarrollar y resolver de una manera óptima todos los posibles retos a los que se debe enfrentar a diario.

Los rasgos y características personales que debe poseer un docente actualmente son los siguientes:

- El ejercicio docente implica multiplicidad de tareas, los docentes hacen muchas cosas más que enseñar, educan a sus alumnos, conviven con ellos, participan en actividades complementarias y extraescolares, se relacionan con padres y otros miembros de la comunidad educativa, etc.
- Las tareas las pueden desempeñar en una gran variedad de contextos. Las escuelas son diversas, porque diversa es la sociedad y el docente deberá



- moverse en diferentes entornos (urbano, rural, marginal, de titularidad pública o privada, etc.), con diferentes grupos de alumnos y de familias, en distintas estructuras organizativas, con distinta implicación profesional (cargos directivos, tutores coordinadores de ciclo, directores de departamento, etc.), y para todas ellas debe estar preparado.
- La complejidad del acto pedagógico: la acción educativa pasa por múltiples dimensiones y la educación y el trabajo docente ya no se limitan a la interacción exclusiva entre el profesor y el alumno, en la que el docente es el emisor del saber y el alumno el receptor de ese conocimiento, sino que ahora interrelacionan otras variables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a saber, la institución escolar, el entorno inmediato, los programas de enseñanza, los métodos y técnicas educativas, los medios y recursos utilizados, la estructuración del espacio, etc.
- La inmediatez y la indeterminación de las situaciones que se suscitan en el curso del proceso del trabajo docente: el aula es un lugar en el que se simultanean muchas situaciones y esto provoca la inmediatez de la acción del docente. Por muy preparada que un maestro tenga su clase, por muy planificada que esté la acción docente, el componente espontáneo que debe haber en el aula, provoca situaciones inesperadas que el docente debe resolver sobre la marcha. Esto plantea un gran desafío a la formación, porque hace necesario un modelo de formación basado en la práctica reflexiva, que permita analizar situaciones cambiantes y construir repertorios flexibles de actuación.
- La implicación personal y el repertorio ético que supone la tarea docente. La tarea docente implica, entre otras, la educación en valores y ésta a su vez conlleva la implicación personal (Esteve, 1994).

Para determinar el perfil del profesorado del siglo XXI, tendremos que pensar en las características de los alumnos que vamos a formar y en lo que la sociedad demanda de la educación. Estamos viviendo un rápido cambio en las escalas de valores, tendencias, actitudes, creencias y esto provoca nuevas necesidades a las que habrá que dar respuesta desde la escuela. Los cambios acelerados que nos rodean modifican la forma en que vivimos, cómo trabajamos y cómo educamos a nuestros niños, por tanto implican un cambio en las instituciones educativas y en las funciones de los docentes.

Debemos ser conscientes de los cambios que ha sufrido, y continúa haciéndolo, nuestra sociedad. Tenemos que ser capaces de diseñar metodologías y actividades adaptadas a la nueva realidad que estamos viviendo. No podemos pretender aplicar métodos de enseñanza similares a los empleados tiempo atrás, donde el docente exponía los contenidos de su materia de manera magistral y el alumnado se limitaba a tomar nota de los mismos y tenía un comportamiento absolutamente pasivo, sin existir ningún tipo de interactividad alumno-profesor.



Entre los cambios que afectan directamente a la forma de enseñar se encuentran las TICs, que cambian los esquemas y algunos de los objetivos de la educación. Hasta ahora la única fuente de información, o al menos la fundamental, era el docente, a través del centro educativo. El maestro era el centro del proceso educativo, el encargado de transmitir el conocimiento a la siguiente generación, el que conocía y dominaba la materia a enseñar y, por tanto, el único que podía transmitirla. Pero esto ha cambiado con la cantidad de información a la que estamos expuestos y acostumbrados en los últimos años, ahora el alumno también tiene acceso a la información, al saber, al conocimiento, y lo que necesita es aprender a procesar, comunicar y transformar esa información: aprender a aprender.

La escuela en la actualidad debe cumplir otra función, que desde luego no es únicamente la de transmitir conocimientos, sino que debe incorporar diferentes habilidades, que vayan desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada. Debe, también, incluir la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse; se trata de enseñar al alumno a investigar, a analizar, a seleccionar, a no perderse en un mundo de datos e informaciones, a saber aprovecharlos en su propio beneficio y conforme a sus necesidades y deseos. El alumnado tiene que formarse para ser competente en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual y esto implica utilizarlas como transmisoras y generadoras de información y conocimiento. Las TICs serán, por tanto, herramientas en el uso de modelos de procesos matemáticos, físicos, sociales, económicos o artísticos y, al mismo tiempo permitirán procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos y generar producciones responsables y creativas. En síntesis, el uso de las TICs desarrollará la competencia digital e implicará formar personas autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas al tratar y utilizar las nuevas informaciones, así como al valorarlas y contrastarlas.

El docente, por su parte, se enfrenta a un doble reto, por un lado, el de aprender a utilizar las TICs para su provecho, preparación y adecuación personal y profesional y por otro el de llevar a cabo su incorporación en el aula, lo que supone establecer nuevos objetivos. Este nuevo modelo exige al profesor estar actualizado y capacitado constantemente para el desarrollo de estrategias y habilidades que le permitan transmitir al alumno los conocimientos y descubrir las aptitudes. Deben propiciar los recursos virtuales para que los estudiantes estén lo más cómodos posibles en el desarrollo de los procesos educativos, deben ser, también, gestores de la autoformación del alumnado y guías o mediadores en el aprendizaje autónomo de los alumnos.

“Enseñar no es transmitir ideas a otro sino favorecer que el otro las descubra”

Ortega y Gasset

Y a todo lo que se ha expuesto anteriormente nos ha ayudado este máster que ahora finaliza, tratando de formarnos como docentes del Siglo XXI, dotándonos de una serie de conocimientos y recursos que nos permitan adaptarnos a esta nueva realidad y elaborar metodologías ya adaptadas a las necesidades de la nueva sociedad en la que nos encontramos.



Es por esto que las actividades y materias escogidas en este trabajo, con objeto de realizar un análisis acerca de las mismas, pretenden fomentar la innovación y creatividad del docente de cara a desarrollar nuevas metodologías y actividades que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, modernizándolo y trabajando todas las capacidades de los alumnos/as de una manera motivadora, participativa y principalmente práctica.

De igual manera, todas estas actividades son eminentemente prácticas y con una aplicabilidad directa dentro del aula, algo que considero realmente importante y necesario dentro del máster.

La idea de realizar este máster surgió fundamentalmente por dos motivos:

El primero de ellos fue qué siempre he sentido interés por la docencia, pues tengo experiencia en la impartición de clases particulares y siempre me he sentido muy cómodo, y mis alumnos han obtenido resultados satisfactorios.

Se debe tener muy presente que la docencia es, en general y más en la actualidad, una profesión muy poco gratificante e infravalorada, pero simplemente por el mero hecho de conseguir que un alumno/a mejore sus capacidades y logre los objetivos marcados, así como te transmita su afecto y respeto ya merece la pena formar parte de esta profesión.

En segunda instancia, qué duda cabe, está la situación de crisis actual que estamos viviendo y que limita el mercado laboral en el que me movía, por lo que la realización de este máster era una oportunidad de abrir una nueva puerta laboral de cara al futuro.

A continuación se van a exponer las actividades elegidas para este trabajo fin de máster, indicando el por qué de dicha selección para finalizar con las conclusiones finales relativas al máster de manera general valorando los aspectos más positivos del mismo.



2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE ACTIVIDADES

En este apartado se va a exponer una breve justificación de los motivos que me han llevado a seleccionar las actividades y materias que se detallan en este trabajo fin de máster.

Me gustaría indicar que ha habido multitud de actividades interesantes y de gran utilidad y aplicabilidad para comprender y conocer la profesión de docente, si bien, la elección se ha realizado en base a criterios meramente funcionales y que faciliten mi acercamiento al mundo de la docencia:

Las actividades/materias seleccionadas son las siguientes:

- Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática.
- Habilidades del pensamiento. Desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Tecnología e informática.

A continuación se van a justificar los motivos que me han llevado a seleccionar estas actividades.

2.1.DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA

Antes de detallar los motivos que me han llevado a escoger esta materia dentro de este trabajo fin de máster, conviene exponer brevemente los objetivos, competencias y contenidos de la misma, con objeto de conocer que era lo que se pretendía con esta materia y si realmente se ha conseguido.

Objetivos fundamentales de la asignatura:

Conocer los principales elementos tecnológicos utilizables como recursos didácticos en el ejercicio docente.

Conocer las aplicaciones de los citados recursos didácticos, así como su adecuado uso y aprovechamiento en la enseñanza.

Competencias y contenidos:

Utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para la enseñanza.

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos

- Impacto de las TIC (Tecnologías de la información y de la comunicación) en la sociedad y en la educación.



- Tipos de recursos y medios tecnológicos aplicables en la enseñanza.
 - Sistemas de proyección y Documentos digitales: multimedia, hipertexto, hipermedia, libro electrónico.
- Equipos informáticos y telemáticos
- Internet para profesores: recursos y aplicaciones de Internet en la enseñanza
 - Portales y sitios web de interés
 - Tipos de recursos educativos en Internet
 - Búsquedas en Internet
 - Creación y publicación de páginas web
 - Web docente: contenidos y criterios de calidad
 - Foros, Blogs y wikis
 - E-learning
- El programa Ramón y Cajal. Tablets y Pizarras interactivas

En mi caso, como ingeniero industrial, proveniente de la rama mecánica, tenía unas carencias importantes en lo relativo al mundo de la informática y las TIC, por lo que no tenía del todo claro cómo iba a ser capaz de desenvolverme dentro de esta asignatura. Pero desde el primer día fuimos conscientes de lo importante y necesaria que ésta iba a ser para nuestra futura labor como docentes, para ser capaces de desarrollar una serie de recursos y actividades de manera sencilla, práctica y adaptada a las necesidades actuales de los alumnos.

En esta asignatura hemos podido conocer una gran cantidad de software y recursos, multimedia y virtuales, con una interesante aplicación educativa, aunque al principio no lo pudiera parecer. ¿Quién podía pensar que una red social como twitter pudiera utilizarse de manera eficaz dentro del ámbito educativo? Pues es posible, y además de muy diversas maneras.

Herramientas como los blogs, foros, Wikis, Webquest, etc. que hasta ahora eran prácticamente desconocidas para nosotros, o simplemente utilizadas de manera lúdica y como medio de estar en contacto con amigos o conocidos, se han convertido en recursos de gran importancia para el profesorado del futuro, permitiéndole disponer de un mayor abanico de posibilidades y opciones para desarrollar su trabajo y proponer actividades de una manera mucho más práctica y funcional, que fomente la participación de alumnado, aumentando su interés, y sin que el hecho de tener que realizar un trabajo les suponga algo aburrido y poco educativo.

Dentro de esta asignatura se ha aprendido a saber cómo utilizar este tipo de herramientas y a poderles sacar el máximo partido, pudiéndose utilizar de manera puntual en un determinado momento o bien de manera continua, como apoyo del docente en sus explicaciones o como portal de la materia, donde pueden colgarse artículos, ejercicios, apuntes, así como donde los alumnos deben presentar sus proyectos o actividades.

El trabajo que hemos tenido que realizar en esta asignatura se ha dividido en dos partes. La primera consistía en realizar una unidad didáctica de la asignatura de informática, teniendo que ser, posteriormente, expuesta ante los compañeros/as y debiendo plantear un



ejercicio práctico de alguna de las actividades de la unidad. En mi caso, la unidad se realizó del bloque de publicación de contenidos web, realizando como parte práctica de la asignatura la creación de una sencilla página web mediante un programa WYSWYG (*What you see is what you get*) como es el KOMPOZER. Esto supuso todo un reto, pues no tenía conocimiento alguno acerca de la creación de páginas web y el resultado fue más que satisfactorio.

Posteriormente, mediante un programa de creación de portfolios virtuales, *Mahara*, hemos tenido que hacer un resumen de todas las actividades llevadas a cabo durante esta asignatura, así como comentar brevemente la opinión que nos merecían este tipo de herramientas y su posible aplicación dentro del aula.

La importancia de esta asignatura reside en que debemos ser capaces de ponernos verdaderamente en la piel del docente en cada momento. Tenemos que considerar que la enseñanza en la actualidad no sólo presenta desafíos didácticos, sino que nos enfrenta a la sociedad de la tecnologías de la información y la comunicación, dando una gran ventaja a los estudiantes, los cuales se desenvuelven con facilidad en ese “nuevo mundo”, y tienen la posibilidad de acceder a toda la información de una forma rápida y eficaz.

En resumen, considero que esta asignatura nos ha resultado de gran utilidad, tanto para conocer una serie de herramientas informáticas que hasta ahora desconocíamos, como para valorar y considerar su implantación dentro del ejercicio docente, promoviendo la creación de nuevas metodologías adaptadas a la época actual en la que nos encontramos, donde los alumnos/as son considerados *nativos digitales*, lo que implica una actualización del tipo de enseñanza que se debe llevar a cabo.

Puedo afirmar que los objetivos y competencias básicas marcados por la asignatura se han obtenido de manera notable, habiendo trabajado con prácticamente todas las herramientas presentadas, bien por iniciativa propia mediante el aprendizaje por descubrimiento, buscando las opciones y las posibles aplicaciones que pudiera tener cada una de ellas, como mediante las presentaciones finales de los diferentes grupos de alumnos, donde cada uno de éstos debía presentar, de manera digital, una de estas herramientas dentro de una unidad didáctica concreta.

Además, estas herramientas pueden ser utilizadas en cualquier materia, de ahí su gran aplicabilidad y funcionalidad, si bien queda claro que supone un esfuerzo adicional para el docente pues éste debe formarse inicialmente y conocer el funcionamiento y las posibilidades de estas herramientas. Aunque, creo que no debería existir duda alguna en que el profesorado, hoy en día, debe estar en continua formación e innovar y adaptar sus metodologías y procesos de enseñanza al tipo de alumnado existente y a las nuevas necesidades de la sociedad en la que nos encontramos, buscando generar alumnos/as capacitados y con los conocimientos necesarios que les permitan poder llegar a ser buenos profesionales en un futuro no muy lejano.



2.2.HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. DESARROLLO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

La que aquí se presenta es una materia optativa, del segundo cuatrimestre, la cual también me ha permitido tener una visión más amplia de todas las capacidades que podemos trabajar o desarrollar en nuestros alumnos/as y el modo de llevarlo a cabo. Esta asignatura ha combinado perfectamente la teoría con la práctica y considero que debería ser una asignatura obligatoria dentro del máster, y no únicamente optativa, pues los conocimientos que aquí se adquieren los considero imprescindibles para ejercer la labor de docente de una manera adecuada.

Como en el caso anterior, se adjuntan los objetivos, competencias y contenidos que se plantean obtener mediante el curso de esta asignatura.

Objetivos fundamentales de la asignatura:

Que el alumno analice y comprenda la importancia del desarrollo de las habilidades del pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendiendo a pensar y, así mismo, sepa desarrollar actividades de aplicación práctica en el aula que enseñen a pensar y favorezcan el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Competencias:

- Analizar el concepto de pensamiento y conocer los elementos que lo componen
- Analizar y diferenciar entre aptitudes, estilos y habilidades del pensamiento
- Desarrollar, aplicar y exponer actividades y estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Desarrollar, aplicar y exponer actividades para aprender y enseñar a pensar.

Contenidos

- Concepto de pensamiento
- Aptitudes, estilos y habilidades del pensamiento
- Desarrollo de habilidades del pensamiento
- Habilidades del pensamiento convergente
- Habilidades del pensamiento divergente-creativo
- Habilidades metacognitivas

Como se puede apreciar el principal objetivo era conocer las diferentes habilidades del pensamiento existentes y el modo de desarrollar actividades para trabajarlas y potenciarlas de manera adecuada. Conviene conocer las diferencias existentes entre unas y otras y qué tipo de actividades encajan mejor y son más acordes con respecto a los objetivos que queremos que el alumnado obtenga.



Hoy en día, cualquier sociedad del mundo tiene como objeto formar ciudadanos creativos, críticos, autónomos, con iniciativa; personas capaces de tomar decisiones acertadas en cualquier tipo de situaciones, sin importar la profesión ni el puesto de trabajo que se tenga. Para contribuir a lograr lo anterior **es necesario enseñar a pensar, a aprender a aprender, a desarrollar el pensamiento crítico y creativo**, fomentando a su vez la autonomía de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Esto debe ser llevado a cabo por los docentes y por lo tanto para enseñar a pensar y enseñar a aprender, somos nosotros los que primero tenemos que aprender a aprender y aprender a enseñar.

“Una vez despertado, el pensamiento no vuelve a dormir”. Thomas Carlyle

Se ha considerado que uno de los más graves errores de la educación tradicional ha sido fomentar que los alumnos aprendan y estudien, de manera pasiva los contenidos que imparte el docente de manera magistral, en vez de propiciar en ellos el proceso de la investigación y autoaprendizaje, ya que de esta manera no se les enseña a pensar, ni a ser críticos y reflexivos. Además, este tipo de enseñanza reduce de manera considerable el interés y la motivación del alumnado por las diferentes materias del currículo. Los alumnos reciben como herencia de este tipo de educación hábitos de inhibición intelectual que los hacen sumamente pasivos.

Frente a este modelo de enseñanza tradicional, algunos educadores y pedagogos postulan la alternativa de un aprendizaje activo y significativo, que conduce a una enseñanza centrada en el pensamiento.

En definitiva, todas las habilidades del pensamiento merecen un espacio en la escuela, y el docente debe desarrollar su función teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra y las necesidades de sus educandos, actuando con la suficiente adaptabilidad como para lograr que sus alumnos/as puedan potenciar todos los campos del pensamiento.

Pero, ¿Qué significa ser un buen pensador? ¿Se pueden elaborar y aplicar estrategias para desarrollar las habilidades del pensamiento? ¿Podemos aprender a pensar? ¿Puede enseñarse a pensar? ¿Qué rol debe ejercer el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr que sus educandos sean capaces de pensar y reflexionar sobre sí mismos y sobre sus conocimientos?

Debemos ser capaces de programar actividades que nos permitan que los alumnos/as adquieran las competencias básicas y cumplan los objetivos, tal y como exige la normativa vigente, pero además, tratar de potenciar y fomentar el desarrollo de las diferentes habilidades del pensamiento.

“Al estudiante que nunca se le pide que haga lo que no puede, nunca hace lo que puede”.

John Stuart Mill.



Por lo tanto, el descubrimiento de las habilidades del pensamiento, en esta asignatura, ha supuesto un encuentro con nuestro propio pensamiento y ha suscitado una reflexión más profunda entorno al ejercicio de la profesión.

Pero precisamente es esa misma reflexión, la que nos ha capacitado para poder decir con seguridad que antes de poder plantearnos cualquiera de las respuestas a las preguntas enunciadas, es necesario que nos embarquemos en la aventura de ver la realidad de las aulas en la actualidad. De poco sirve teorizar y aprender metodologías, si los alumnos/as de las aulas nos requieren otra cosa y no pueden comprender aquello que les queremos transmitir.

No podemos evitar que el salto en la edad con los alumnos/as nos delate, y nos haga ver que la educación ha cambiado significativamente desde que pisamos por última vez el aula de nuestro colegio. Por lo que las conclusiones e ideas que aquí se han obtenido nunca podrán ser del todo completas hasta que nos enfrentemos, durante un periodo significativo, al desafío del encerado y a las horas de meditación que preceden a la impartición de una clase.

Más que nunca surge la necesidad en el mundo educativo de aplicar el pensamiento lateral y buscar nuevas soluciones para las nuevas aulas. La educación ya está muy lejos de contenidos temáticos que se daban de forma magistral y colocaban al alumno/a como un sujeto pasivo, a la espera de la lección del profesor/a.

Así que es necesario replantear la labor del docente, olvidando que los contenidos sean el eje de la acción en el aula: es necesario enseñar a aprender. Pero... ¿cómo podemos llevar esto a la práctica? Queremos que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones y actuar de manera crítica, y nos vemos limitados por la falta de conocimiento respecto a su comportamiento social y sus propias capacidades.

De manera que una forma eficaz de empezar, una “posibilidad” para lograr “enseñar a los alumnos/as a aprender”, puede ser comenzando por desarrollar las habilidades del pensamiento.

Todo lo comentado ha hecho que, para mí, ésta haya sido una de las asignaturas más interesantes del máster, pues aunque inicialmente pudiera parecer que iba a estar marcada por un componente psicológico importante y mayoritario, la realidad ha sido bien distinta, siendo una asignatura muy práctica, con multitud de actividades que hemos tenido que elaborar, tanto a diario en las clases, como finalmente en el trabajo global de la asignatura, buscando maneras estimulantes y diferentes de impartir los contenidos de las diversas asignaturas a través de actividades muy interesantes buscando el desarrollo de estas habilidades del pensamiento y favoreciendo el enseñar a pensar y el aprender a aprender.

Esto, por tanto, nos ha permitido investigar y preparar una serie de material didáctico que nos puede servir de gran utilidad en nuestro futuro como docentes.



2.3. PRÁCTICUM 2: DISEÑO CURRICULAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA.

Esta parte del prácticum se enmarca dentro del conjunto de actividades que se han desarrollado en los diferentes centros de enseñanza secundaria asignados, en mi caso el colegio concertado Cristo Rey de Zaragoza. A pesar de que en este trabajo fin de máster nos vamos a centrar en las actividades y experiencias que se han llevado a cabo en el Prácticum 2, inicialmente se va a realizar una pequeña descripción del conjunto de esta asignatura.

Este prácticum estaba dividido en tres partes, la primera de ellas, *Prácticum I: integración y participación en el centro y fundamentos de trabajo en el aula*, cuyos objetivos iniciales eran el realizar un primer contacto con la realidad docente, tanto de sus aspectos organizativos y legislativos como en cuanto a la dinámica habitual de un centro de Educación Secundaria Obligatoria. También se buscaba que nos pudiéramos iniciar en la adquisición de las competencias necesarias para podernos desenvolver con soltura dentro de un centro así como conocer los aspectos fundamentales del centro y la coordinación del mismo con el entorno y sus recursos. Este apartado, si bien no nos permitió tener un contacto directo con el alumnado, fue muy interesante y didáctico desde el punto de vista de conocer el funcionamiento interno de un centro educativo y de sus documentos organizativos.

La tercera y última parte, correspondiente al *Prácticum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Tecnología e Informática*, se debía aportar el trabajo realizado dentro de un proyecto de innovación existente en el centro o, en caso de que no existiera, una evaluación de contexto necesaria para conocer las principales “carencias” del centro y plantear posibles mejoras a introducir, mediante la posterior realización de un proyecto de innovación asociado a dicha evaluación.

En mi caso, se realizó una labor intermedia, tratando de adaptar un proyecto de innovación llevado a cabo actualmente en el centro, como es la implantación del aprendizaje por inteligencias múltiples en educación infantil y primaria, a una etapa más compleja como es la secundaria. Para ello se realizaron una serie de encuestas a los docentes de ambas etapas para conocer la utilidad de la metodología y los problemas o inconvenientes que podría tener en una etapa superior como es la secundaria.

Si bien, la parte que aquí se va a valorar es la correspondiente al *Prácticum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Tecnología e Informática*. Ésta constituía la segunda fase de estancia en el centro educativo, en la que se debía realizar la observación y el análisis de la aplicación práctica de los contenidos ya abordados en las materias específicas, y completar los proyectos allí desarrollados. El objetivo era aprender a planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en la especialidad seleccionada, en este caso tecnología e informática.

Los objetivos y competencias principales que este prácticum pretendía inculcar al alumnado son los siguientes:



- *Competencia específica 1. Interacción y convivencia en el aula.*

Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

- *Competencia específica 2. Procesos de enseñanza-aprendizaje.*

Impulsar y tutelar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

- *Competencia específica 3. Diseño curricular e instruccional y organización y desarrollo de las actividades de aprendizaje.*

Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia

A continuación se van a exponer los motivos de la elección de esta actividad dentro del trabajo fin de máster y las conclusiones obtenidas en base a los objetivos marcados inicialmente.

Se ha seleccionado esta actividad porque, bajo mi punto de vista, es la de mayor importancia de todo máster y en la que se pueden llevar a cabo y plasmar todos los conceptos y recursos aprendidos a lo largo de todo el año. En resumidas cuentas, es la actividad que engloba todos los conocimientos y habilidades que hemos tenido que adquirir a lo largo de todo el máster teniendo que ponerlos en práctica de manera real ante un grupo de alumnos/as.

El principal miedo de todo futuro docente es el enfrentarse a un grupo heterogéneo de jóvenes adolescentes. Ser capaz de ganarse su respeto y tener la capacidad de transmitirles todos los contenidos marcados en la programación de una manera clara, didáctica y motivadora, consiguiendo los objetivos planteados y la adquisición de las competencias básicas por parte de todo el alumnado.

Todo esto implica que el docente debe estar capacitado y disponer de las habilidades y recursos necesarios para poder llevar a cabo su labor de una manera adecuada.

El reto a la hora de plantear la unidad didáctica asignada, en mi caso control y robótica de 3º de E.S.O. y publicación de contenidos web de 4º, era tratar de elaborar una unidad que contuviera todos los contenidos marcados por la legislación pero presentarla de una manera novedosa, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación y las nuevas herramientas que se han aprendido en este máster.

El objetivo era captar desde el primer momento el interés de los alumnos/as, conseguir que las actividades de la unidad permitieran la interacción entre el alumnado y el



profesor y realizar exposiciones y presentaciones multimedia. En definitiva, tratar de adaptar todo lo aprendido a la realidad del aula, adaptando el ritmo y el contenido de la unidad al tipo de alumnado existente.

La duración de este prácticum ha sido de seis semanas, suficientes para llevar a cabo el trabajo planteado, si bien no me hubiera importado en absoluto haber permanecido más tiempo en el centro.

El resultado obtenido ha sido plenamente satisfactorio. Me he sentido capacitado para ejercer esta profesión de una manera adecuada y considero que he llevado a cabo una buena labor, como así me confirmaron los propios alumnos y mi tutora del centro, Carolina Vidal.

En definitiva, para mí ha sido la experiencia más enriquecedora y en la que debes utilizar todo lo aprendido en las diferentes asignaturas de este máster, como pueden ser los contenidos psicológicos, debiendo ser consciente del tipo de alumnado al que te enfrentas y modificar tu metodología en función del mismo, la parte legislativa, teniendo muy claros los contenidos a impartir, la manera de evaluar, los objetivos y competencias básica que deben conseguir y adquirir los alumnos/as, así como las herramientas y recursos a utilizar para llevar a cabo la parte docente de una manera exitosa.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión, me gustaría indicar que las tres asignaturas seleccionadas son las que, para mí, tienen una mayor utilidad en el aula y han supuesto un descubrimiento muy importante a la hora de utilizar nuevas herramientas y plantear nuevos modelos de actividades de una manera innovadora y creativa. Estas asignaturas facilitan el desarrollo de actividades que supongan una modernización de las metodologías utilizadas hasta el momento, buscando una mayor interactividad del alumnado y adaptándolas a la sociedad actual tecnológica en la que nos encontramos. Estas asignaturas me han aportado una serie de conocimientos y de ideas aplicables al mundo educativo que hasta ahora desconocía y que considero de gran utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, considero que, tal y como se verá en el siguiente apartado, tienen una gran relación entre sí y son totalmente compatibles.



3. REFLEXIÓN CRÍTICA ACERCA DE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LAS ASIGNATURAS/ACTIVIDADES SELECCIONADAS

Todas las materias de este máster están relacionadas entre sí. Están pensadas para que los conocimientos adquiridos en cada una de ellas sean válidos, aplicables y combinables con los adquiridos en otras que, a priori, no debieran tener excesivas similitudes.

En este apartado se va a reflexionar acerca de las relaciones que se pueden observar entre las asignaturas, y sus respectivas actividades, que se han seleccionado para este trabajo fin de máster.

Es importante destacar que se ha tratado de escoger asignaturas y actividades con una importante aplicabilidad en cualquier etapa educativa y disciplina, no siendo necesariamente aplicables únicamente en el ámbito de la tecnología e informática.

Estas reflexiones se van a realizar en tres tablas diferenciadas, donde en cada una de ellas se relacionarán dos asignaturas diferentes.

El objetivo es analizar y observar las múltiples utilidades y aplicaciones que tienen los recursos y conocimientos adquiridos en cada una de las asignaturas en el desarrollo de una determinada unidad didáctica y el uso combinado y de manera conjunta que se puede realizar con ellos para obtener los objetivos deseados dentro de esa unidad.



3.1.RELACIONES ENTRE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES SELECCIONADAS

3.1.1.RELACIONES ENTRE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y EL DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA

	HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. DESARROLLO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
<p>DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA</p>	<p>El trabajo a realizar en la asignatura de habilidades del pensamiento consistía en elaborar una serie de actividades que fomentaran el desarrollo de las habilidades del pensamiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado, mientras que en la asignatura de diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de informática nos ha proporcionado una serie de recursos y herramientas informáticas que nos permitan desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A continuación vamos a ver las relaciones que existen entre estas dos asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las principales habilidades del pensamiento son tres: El pensamiento convergente o lógico, el pensamiento divergente o creativo y la metacognición. <p>Las opciones para llevar a cabo actividades que fomenten el desarrollo de estas habilidades son muy amplias, si bien los recursos y herramientas aprendidas en la asignatura de diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de informática (DODAAI) nos pueden resultar de gran utilidad para ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> La creación de un blog personal del alumno, un portfolio digital, etc. donde el alumno deba exponer sus ideas y pensamientos acerca de una asignatura o donde deba colocar sus trabajos o actividades llevadas a cabo supone un ejercicio de creatividad, capacidad de organizar y sintetizar conceptos, etc. Es decir, el alumno, utilizando estas herramientas, es capaz, no sólo de conocer y comprender el manejo de las mismas, sino de desarrollar las habilidades del pensamiento, lo que implica que, con una misma actividad, el alumnado está trabajando varias capacidades de manera simultánea. La capacidad de ser conscientes de sus propios conocimientos, así como de la falta de los mismos puede analizarse fácilmente utilizando herramientas tan sencillas como la elaboración de mapas conceptuales, juegos virtuales, etc. mediante el uso de las



	<p>herramientas informáticas vistas en la asignatura de DODAAI.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De igual modo, y en sentido inverso, debemos ser capaces de utilizar y poner en funcionamiento nuestras habilidades y capacidades de pensamiento para poder llevar a cabo y ejecutar estas herramientas y recursos facilitados, puesto que, en caso contrario, no sería posible darles el uso deseado. Debemos conseguir que nuestros alumnos/as aprendan a pensar y, en consecuencia, aprendan a aprender. Por esto, el aprendizaje de nuevas herramientas informáticas que faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje y mejoren y modernicen las metodologías utilizadas hasta la fecha, es algo de una importancia vital y que además, aumenta la motivación y el interés de los alumnos/as en la materia en cuestión, pues ven un tipo de aprendizaje basado en recursos que ellos manejan de manera diaria y con los que se siente mucho más identificados.
--	---



3.1.2.RELACIONES ENTRE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y EL PRÁCTICUM 2.

	HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. DESARROLLO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
PRÁCTICUM 2: DISEÑO CURRICULAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA.	<p>Como se ha comentado anteriormente, el trabajo a realizar dentro del Prácticum 2 era el de diseñar, presentar y evaluar una unidad didáctica completa a uno o varios grupos de alumnos del centro en el que nos encontrábamos. Por tanto, esta actividad está íntimamente relacionada con todas y cada una de las asignaturas y actividades llevadas a cabo durante todo el máster.</p> <p>Tanto durante el diseño de la unidad, como durante su impartición, se ha tratado de elaborar actividades en las que el alumnado participara de manera activa, exponiendo sus ideas y opiniones al respecto del tema que se estuviera tratando en ese momento. Se han planteado debates, juegos, elaboración de mapas conceptuales que han supuesto para los alumnos un reto intelectual en el que debía poner en funcionamiento todas sus capacidades y habilidades del pensamiento, utilizando razonamientos lógicos y convergentes a la hora de resolver problemas numéricos o exponer ideas propias, desarrollando su creatividad buscando ejemplos reales o ficticios que se pudieran adaptar a los contenidos o conceptos de la unidad y también actividades que implicaban un profundo conocimiento de lo que habían aprendido y de lo que eran capaces de recordar de lo visto en años anteriores y que guardara relación con lo visto en ese momento.</p> <p>Se ha pretendido llevar a cabo una metodología cognitivo-constructivista, donde los alumnos fueran capaces de desarrollar su propio aprendizaje, fundamentalmente en las partes prácticas de la unidad, permitiéndoles desarrollar todas sus capacidades. Se buscaba el enseñarles a pensar y el aprender a aprender, ideas básicas que sugiere el desarrollo de las habilidades del pensamiento, y que resultan imprescindibles para formar personas capaces de resolver las diversas situaciones y problemas con las que se van a encontrar en un futuro no muy lejano. Se debe dejar de considerar el error como algo negativo; es importante que los alumnos/as traten de exponer sus ideas y pensamientos aunque no sean acertados.</p> <p><i>“Un sutil pensamiento erróneo puede dar lugar a una indagación fructífera que revela verdades de gran valor”. (Isaac Asimov).</i></p> <p>Pero el desarrollo de estas habilidades no sólo debe darse en el alumnado sino también debe ser el propio docente el que sea capaz de</p>



	<p>desarrollarlas para poder aplicarlas en las metodologías que debe elaborar.</p> <p>Por lo tanto, el descubrimiento de las habilidades del pensamiento ha supuesto un encuentro con nuestro propio pensamiento y ha suscitado una reflexión más profunda entorno al ejercicio de la profesión.</p> <p>Así que, antes de llevar a cabo la elaboración de las actividades, parece obvio que era necesario que, en primer lugar, conocer la realidad de las aulas y del tipo de alumnado existente en el centro. De poco sirve teorizar y aprender metodologías, si los alumnos/as de las aulas nos requieren otra cosa y no pueden comprender aquello que les queremos transmitir.</p> <p>Por eso el Prácticum 2 ha pretendido acercarnos a esta hipotética situación, aproximándonos a la profesión y enfrentándonos al folio en blanco de nuestra planificación. Por ello, esto ha sido el mayor reto del máster, y ha supuesto un gran esfuerzo “metacognitivo” y “creativo”, poniéndonos, en más de una ocasión, en serias dificultades.</p> <p>Y la complejidad de la tarea ha surgido de nuestro deseo de ponernos verdaderamente en la piel del profesor/a en cada momento.</p> <p>Más que nunca surge la necesidad en el mundo educativo de aplicar el pensamiento lateral y buscar nuevas soluciones para las nuevas aulas. La educación ya está muy lejos de contenidos temáticos que se daban de forma magistral y colocaban al alumno/a como un sujeto pasivo, a la espera de la lección del profesor/a.</p> <p>Así que es necesario replantear la labor del docente, olvidando que los contenidos sean el eje de la acción en el aula: es necesario enseñar a aprender. Pero... ¿cómo podemos llevar esto a la práctica? Queremos que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones y actuar de manera crítica, y nos vemos limitados por la falta de conocimiento respecto a su comportamiento social y sus propias capacidades.</p> <p><i>“Deja de pensar en términos de limitaciones y empieza a pensar en términos de posibilidades”. (Ferry Josephson)</i></p> <p>De manera que una forma eficaz de empezar, una “posibilidad” para lograr “enseñar a los alumnos/as a aprender”, puede ser comenzando por desarrollar las habilidades del pensamiento.</p>
--	--



3.1.3.RELACIONES ENTRE EL DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA Y EL PRÁCTICUM 2.

	DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA
PRÁCTICUM 2: DISEÑO CURRICULAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA.	<p>De igual modo que en la relación anterior, los recursos y herramientas informáticas aprendidas dentro de la asignatura de DODAAI nos han facilitado tanto la elaboración de actividades como la exposición de los contenidos de la unidad didáctica.</p> <p>Existe un amplio marco teórico que justifica la incorporación y el uso de herramientas informáticas en el proceso educativo, no simplemente como un fin, sino como un medio para lograr el desarrollo de competencias y habilidades. Como se ha comentado, se pretende que el estudiante tenga un rol protagónico en la construcción de sus conocimientos y por ello se tiene, cada vez en mayor medida, el convencimiento de que dichas herramientas pueden brindar a los directos destinatarios de este material, los alumnos, los recursos necesarios para superar las dificultades y carencias detectadas.</p> <p>Tenemos que considerar que la enseñanza en la actualidad no sólo presenta desafíos didácticos, sino que nos enfrenta a la sociedad de la tecnologías de la información y la comunicación, dando una gran ventaja a los estudiantes, los cuales se desenvuelven con facilidad en ese “nuevo mundo”, y tienen la posibilidad de acceder a toda la información de una forma rápida y eficaz.</p> <p>Por tanto, la formación que se ha adquirido a lo largo de esta asignatura del máster ha resultado de gran utilidad a la hora de elaborar actividades dentro de nuestra estancia en el centro, así como nuestra futura profesión como docentes.</p> <p>Es por todo esto por lo que durante nuestra impartición de la unidad didáctica se han empleado varias de estas herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la materia de Tecnología se ha contado con una Wiki en la que se subía el material didáctico, así como ejercicios y artículos de interés; programas de presentación de contenidos multimedia como el Power Point, simuladores de electrónica, que permitían verificar el funcionamiento de los circuitos montados en el aula taller. ▪ En la materia de Informática, por ser eminentemente práctica, se han empleado todo tipo de recursos informáticos así como un programa de creación de páginas web, que era el objetivo principal de la unidad didáctica.



4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

4.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el máster, es tiempo de reflexionar y extraer las principales conclusiones acerca de todo lo aprendido, de las experiencias vividas durante el periodo de las prácticas y de los posibles aspectos a mejorar para el futuro.

Cuando tomé la decisión de que quería encaminar mi futuro hacia el mundo de la educación y, concretamente, al de la docencia, no llegaba a comprender el motivo de que se nos exigiera la realización de un máster, el cual suponía destinar un año completo de estudio y formación al mismo y, en consecuencia, retrasar nuestra posible incorporación como docentes al mundo laboral. Consideraba que con mi formación, mis conocimientos y mi experiencia en exposiciones orales, forjada a través de varias conferencias, presentaciones, etc. llevadas a cabo en mi anterior etapa profesional, era suficiente para trabajar como docente y que, en todo caso, la experiencia o recursos que pudiera necesitar los adquiriría con el tiempo y la práctica.

No cabe duda de que tanto los conocimientos previos, la práctica como los años de experiencia suponen una ayuda fundamental, que facilita la realización de los trabajos y tareas que debe desempeñar un docente, pero tras terminar este máster, puedo asegurar, sin miedo a equivocarme, que los contenidos, recursos y herramientas que he podido adquirir y conocer, así como la experiencia vivida durante el periodo de prácticas han resultado totalmente enriquecedores y de una gran utilidad y aplicabilidad en nuestro futuro como docentes, por lo que me gustaría dejar constancia de que este máster aporta una serie de habilidades, tanto desde un punto de vista legislativo, psicológico como procedimental y metodológico, que considero muy necesarios e imprescindibles para nuestra formación.

Por todo esto, considero que en estos momentos me encuentro mucho más preparado para afrontar este difícil reto que es el mundo de la docencia.

He sido capaz de detectar mis principales carencias y el modo de solucionarlas, así como mis virtudes y el modo de potenciarlas, con objeto de ser un profesional más competente y capaz de realizar su trabajo de una manera adecuada.

He comprendido que la labor del docente debe ampliarse, no limitándose únicamente a la impartición de contenidos, sino que también de dirigirse hacia una labor de investigación, tratando de analizar, valorar y finalmente implementar los recursos, herramientas y actividades que proporcionen nuevas formas de trabajar con los alumnos/as con objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La doble faceta de docente e investigador del profesor exige una correcta preparación tanto para la adquisición de conocimientos y actualización de los mismos como para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigibles en una sociedad en permanente cambio. Esto supone que el profesor debe estar formándose de manera continuada, tratando de adaptarse a las demandas de la sociedad y al



tipo de alumnado existente, buscando siempre los recursos y metodologías que favorezcan de una manera más significativa este proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la sociedad de la información el modelo de profesor cuya actividad se basa en la clase magistral es obsoleto. Desde esta perspectiva se desprende un cambio importante en el papel del docente, que pasará de ser expositor a guía del conocimiento y, en última instancia, ejercerá como administrador de medios, entendiendo que estos medios de comunicación constituyen un aporte muy significativo al cambio o innovación de la educación al generar nuevas posibilidades de expresión y participación.

Todas las materias del máster han tenido un significado concreto y han buscado el convertirnos en personas mejor preparadas y formadas de cara enfrentarnos al reto de la docencia.

Hemos sido formados en asuntos legislativos, conociendo la normativa que se debe seguir a la hora de elaborar una programación o una unidad didáctica, y todo lo que deben contener.

Se nos han impartido conocimientos psicológicos, desconocidos por mí hasta este momento, y que, con seguridad, nos resultarán de gran utilidad para conocer el tipo de alumnado al que nos tenemos que enfrentar, los principales problemas que pueden tener y como deben ser tratados. Se nos ha hablado de la importancia de la cercanía, tratando de conocer tanto sus capacidades como los problemas, escolares o extraescolares, que pueda tener y se nos han facilitado herramientas que sirvan para ayudarlos, bien a través del conocimiento de psicología adolescente o mediante el uso de la inteligencia emocional.

Por último, y como es obvio, se nos ha formado en el uso de recursos y herramientas didácticas que nos permitan llevar a cabo nuestra labor de una manera más eficaz y adaptada a las necesidades específicas del contexto en que nos encontremos.

Debo indicar que de todas las asignaturas de las que consta el máster he extraído conclusiones positivas, si bien he de reconocer que unas más que otras me han resultado mucho más interesantes y útiles desde el punto de vista didáctico, pero no considero que se debiera prescindir de ninguna de ellas.

Obviamente, si tengo que destacar algunas por encima de otras, éstas son las que aquí he descrito, aunque con seguridad hay varias más que se encuentran en nivel similar.

Sí que considero que es necesario destacar que considero que la asignatura de habilidades del pensamiento no debería ofrecerse de manera optativa y introducirse como obligatoria, pues considero que las habilidades y recursos para el desarrollo de actividades educativas que en esta asignatura se adquieren son especialmente interesantes y permiten mejorar, de manera notable, el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros alumnos/as.

Sin embargo, y por encima de todo, quiero destacar el periodo de prácticas. Qué duda cabe de que, en definitiva, el movimiento se demuestra andando, y en definitiva todo este



periodo de formación y aprendizaje, que es el máster, está pensado para que nos sirva de guía y apoyo en el momento en el que tengamos que enfrentarnos a un grupo de alumnos/as. Por tanto, el hecho de que se nos haya permitido impartir una serie de clases e involucrarnos de manera activa en el funcionamiento real de un centro educativo considero que es el mejor método de aprendizaje para nosotros, pues nos permite observar, analizar y sacar todo tipo de conclusiones acerca de como llevan a cabo su labor otros profesionales, donde se encuentran las principales carencias de los alumnos/as y que se puede hacer para subsanarlas.

Así pues, no tengo ninguna duda de que tanto este periodo de prácticas, como el máster en su conjunto, han servido para que, el día que inicie mi labor como docente, lo haga con un grado de formación y preparación mucho mayor al que tenía antes de su comienzo.

4.2. PROPUESTAS DE FUTURO

En este último apartado de este trabajo, y gracias a todo lo aprendido en este máster, se pretenden exponer las principales propuestas y medidas innovadoras que pudieran o debieran llevarse a cabo dentro del mundo de la docencia para tratar de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual modo, también se indicarán algunas ideas que sirvieran para mejorar, desde mi punto de vista, el máster realizado.

- La **innovación y la creatividad** deben ser las bases sobre las que todo docente debe cimentar el ejercicio de su profesión. Como se ha comentado de manera reiterada, la sociedad ha evolucionado, los jóvenes han evolucionado y las metodologías empleadas hasta hace un tiempo deben ser sustituidas por otras nuevas, adaptadas a la nueva realidad y a las nuevas capacidades del alumnado. El docente debe ser capaz de, en su labor de investigador, detectar las carencias que existen en las metodologías y procesos de enseñanza que se están llevando a cabo y tratar de modernizarlas, introduciendo nuevos recursos y herramientas que consigan motivar al alumnado y aumentar su grado de interés en la materia. Se pueden llevar a cabo proyectos de innovación, que busquen realizar actividades multidisciplinares, donde a partir de un trabajo concreto se desarrollen y adquieran varias capacidades asociadas a materias diferentes. Qué duda cabe que esto supone un esfuerzo adicional para el profesorado, pero todos deben concienciarse de que esto es una realidad y que no existe otro camino que la innovación y la continua modernización de las metodologías a desarrollar.
- Como se ha dejado caer en el apartado anterior, un objetivo fundamental del docente del futuro es su **formación**, de manera continuada y permanente, en las nuevas herramientas que posibiliten el desarrollo de estas metodologías. De nada sirven hoy en día los conocimientos teóricos que podamos tener si no somos capaces de transmitirlos de una manera cercana y atractiva al alumnado. Nos encontramos en la era de las comunicaciones, donde nuestros alumnos/as son considerados nativos



digitales; han convivido durante toda su vida con herramientas informáticas y digitales y están acostumbrados a ellas, por lo que el docente debe formarse en este aspecto y utilizar dichas herramientas y tecnologías de la información y comunicación (TICs) para llevar a cabo su labor docente de una manera acorde a las necesidades del alumnado. Se debe buscar que el alumno sea el dueño de su propio aprendizaje, dotándolo de un mayor grado de libertad a la hora de llevar a cabo las diferentes actividades planteadas, estando el papel del profesor más asociado al de un guía o apoyo que al de un mero transmisor de conocimientos.

- También es muy importante llevar a cabo una labor de **autoevaluación** apropiada. Los docentes no deben limitarse a evaluar las capacidades de los alumnos/as y el grado de adquisición de contenidos, sino que debe realizar también una labor de autoevaluación de su propia metodología, con el objeto de detectar que actividades han funcionado de la manera esperada o cuales deben ser modificadas o sustituidas por no haber logrado los objetivos esperados. En este punto se puede contar con la colaboración del alumnado, a través de test o encuestas en las valoren el modo en el que se les han impartido los contenidos y si han resultado eficaces y apropiados para su aprendizaje.
- Es importante, y cada vez en mayor medida, ser conscientes del grado de **diversidad** existente entre los alumnos/as, por lo que es completamente necesario estudiar previamente el contexto tanto del centro como de la clase en cuestión, para poder llevar a cabo una metodología determinada. Es muy probable que no todas las metodologías sirvan o sean adecuadas para cualquier tipo de alumnado por lo que el docente debe estar capacitado para **adaptarse** a cada situación y poder elaborar y desarrollar diferentes actividades en función de lo que determine la situación
- Por último, me gustaría indicar que, en el momento en el que pueda iniciarme en el mundo de la docencia, voy a tratar de desarrollar todo lo que aquí se ha comentado y conseguir, en la medida de mis posibilidades, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y “revolucionar” los métodos de enseñanza utilizados de manera mayoritaria hasta la fecha. Y qué duda cabe que, para poder llevar a cabo esta labor, los aprendizajes y conocimientos adquiridos en este máster que ahora finaliza, me van a ser de gran utilidad.

Respecto a la estructura del máster y a lo que, sin ánimo de parecer crítico, considero que podría modificarse, creo conveniente destacar lo siguiente:

- Las asignaturas en las que se nos proporcionan recursos y herramientas didácticas para introducir en el aula están distribuidas casi en su totalidad en el segundo cuatrimestre, y en ocasiones, éstas se nos facilitan una vez pasado el segundo periodo de prácticas, por lo que no nos es posible llevarlas a cabo y comprobar su eficacia. Tal vez esto podría modificarse y permitirnos utilizarlas y valorar su utilidad de una manera real.



- Por otra parte, considero que existen algunas asignaturas donde los conocimientos adquiridos quedan muy por debajo de lo esperado o de lo que podría llegar, realmente, a lograrse, existiendo en muchos casos profesores que no cumplen ninguno de los requisitos o utilizan metodologías que por otro lado se nos están exigiendo y evaluando dentro de los múltiples trabajos a realizar. Esto sucede de manera muy puntual y desconozco si en todas las especialidades, pero creo que es un asunto que debiera cuidarse por la propia imagen y crédito del máster.

En definitiva, y a modo de conclusión final, quiero agradecer a todos los profesores y personas que llevan a cabo este máster por su esfuerzo y dedicación, haciéndoles saber que mi sensación al terminar es muy positiva y que me siento mucho más capacitado y con muchos más recursos, psicológicos, didácticos y organizativos para poder ejercer mi futura labor de docente de la mejor manera posible.

Así que, ahora, simplemente queda esperar una oportunidad.

“Muchos fracasos de la vida han sido de hombres que no supieron darse cuenta de lo cerca que estaban del éxito cuando se rindieron”

Thomas Edison.

“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”

Hesíodo



5. REFERENCIAS DOCUMENTALES Y BIBLIOGRAFÍA

A continuación se presentan la normativa, así como los documentos y enlaces que se han utilizado para llevar a cabo este trabajo fin de máster.

Normativa:

- Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.
- LOE 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Bibliografía:

- <http://formacionprofesorado.educacion.es>
- <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/cursos/competenciaprofesionales.pdf>
- http://campus.usal.es/~ofeees/ARTICULOS/formacion_prof_tics_eees.pdf
- <http://edit.um.es/library/docs/books/9788469428412.pdf>
- <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073002479.pdf>
- BENSO CALVO, M. C. Y PEREIRA DOMÍNGUEZ, M. C. (Coords) (2003). *El profesorado de enseñanza secundaria: retos ante el nuevo milenio*. Orense: Auria
- GOLEMAN, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós, Barcelona.
- STERNBERG, R.J. Y SPEAR-SWERLING, L. (2000). *Enseñar a pensar*. Aula XXI, Madrid.
- GARDNER, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Paidós. Barcelona.
- IMBERNON, F. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado, reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó.
- EURYDICE (2004). *Temas clave de la educación en Europa. La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática. Informe IV: El atractivo de la profesión docente en el siglo XXI Educación secundaria inferior general*.
- MARCELO GARCÍA, C. (2002). "La formación inicial y permanente de los educadores". En CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, *Los educadores en la sociedad del siglo XXI*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte